



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-439/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-84/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Slivno, příspěvková organizace
Sídlo	294 78 Dolní Slivno 40
E-mail	info@zsdolnislivno.cz
IČO	71 007 245
Identifikátor	600 049 159
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vladimír Lacina
Zřizovatel	Obec Dolní Slivno
Místo inspekční činnosti	Dolní Slivno 160, Dolní Slivno Dolní Slivno 40, Dolní Slivno Horní Slivno 107, Horní Slivno
Inspekční činnost na místě	16., 19. a 20. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet 14 dětí v MŠ plně využit, pro osm z nich bylo předškolní vzdělávání povinné. ZŠ vzdělává v deseti třídách 176 žáků prvního i druhého stupně, což je 50 % z nejvyššího povoleného počtu. Podpůrná opatření poskytuje škola 26 žákům, z nichž šest má částečnou jazykovou bariéru. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 54 účastníků, což je 54 % z nejvyššího povoleného počtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl do funkce jmenován s účinností od 1. srpna 2018, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaný. Z důvodu jeho dlouhodobé nepřítomnosti byla řízením školy zřizovatelem pověřena zástupkyně. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle ŠVP, jehož cílem je příprava na vstup do základní školy a podpora vzájemné sounáležitosti. Jeho vzdělávacím záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality i vzdělávacího potenciálu. ŠVP však většinou neobsahuje návrhy na další rozvoj v dané oblasti s časovým horizontem jejich dosažení, což znesnadňuje následnou evaluaci předškolního vzdělávání. ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání reflektují podmínky školy. Všechny vzdělávací programy na sebe logicky navazují. V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zapojením do projektu Recyklohraní.

Od minulé inspekce v roce 2019 přetrvává vyšší podíl nekvalifikovaných učitelů v ZŠ, z 13 učitelů chybí pěti. Na výchově a vzdělávání dětí v MŠ se podílí dvě kvalifikované učitelky, v zájmovém vzdělávání působí dvě vychovatelky školní družiny, jedna bez odborné kvalifikace. Pedagogický sbor v ZŠ doplňuje pět asistentů pedagoga, dva bez odborné kvalifikace. Vedení školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité, vychází z podnětů pedagogických pracovníků a závěrů hospitační činnosti. Jeho přínos pro školu ověřuje vedení při osobních pohovorech s pedagogy a při hospitacích.

Ředitel funkčně delegoval část řídicích kompetencí na zástupkyni pro MŠ. Vhodně ustanovil funkce dvou výchovných poradkyň, které správně absolvovaly příslušné studium, a funkci školního metodika prevence, který specializační studium dokončuje. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka.

Finanční prostředky pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Přínosně byly využity dotace na zřízení pozice školního speciálního pedagoga, další vzdělávání pedagogů, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve škole i mimo ni, setkávání s rodiči dětí a žáků, zřízení čtenářského klubu a klubu deskových her a sdílení zkušeností s pedagogy blízkých škol. Materiální vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné, průběžně doplňované a obnovované. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních technologií. Efektivně byly využity finanční prostředky např. z Národního plánu obnovy na doučování žáků, prevenci digitální propasti a na digitální pomůcky. Účelně je využita cvičná školní kuchyňka a školní dílna. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá školní i obecní tělocvičnu a obecní hřiště. Od

minulé inspekční činnosti došlo za výrazné pomoci rodičů dětí k úpravě školní zahrady a jejímu vybavení herními prvky. Škole se podařilo zmodernizovat některé učebny.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí a žáků je dobře nastaven. Spolupráce se zákonnými zástupci se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních neformálního charakteru. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách. Škola aktivně rozvíjí sounáležitost obcí a regionem.

Zdravý životní styl podporuje vedení školy zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pozitivní je, že některým žákům zajišťuje škola dotované obědy.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční, všichni jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Vstupy do objektů školy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo promyšlené, probíhalo v přátelské atmosféře. Obě učitelky vytvářely příznivé klima podporující učení a citlivě reagovaly na potřeby dětí. Zvolená témata poskytovala mnoho možností k využívání prožitků a dosavadních zkušeností dětí.

Scházení dětí bylo přátelské, všechny byly individuálně přivítány. Během ranních her měly možnost volit z bohaté nabídky aktivit, případně si činnost samostatně vybrat. Na závěr her byly učitelkou s dostatečným předstihem upozorněny, měly tak možnost všechny činnosti ukončit. Komunitní kruh byl využit k upevňování sociálních vazeb mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem. Verbální dovednosti si procvičovaly při vyprávění zážitků z víkendu, nejen předškoláci pak určovali počet slabik ve slově i hlásky na začátku slov.

Řízené pohybové činnosti měly správnou strukturu i spád. S ohledem na malé prostory byly děti před činností vhodně upozorněny na bezpečnostní rizika s tím spojená. Průpravná cvičení měla dostatečný zdravotně preventivní účinek. Závěrečné pohybové hry učitelky cíleně upravily tak, aby nedocházelo k nežádoucímu vyřazování a soutěžení dětí.

Při didaktických činnostech byly děti učitelkami většinou vybízeny ke spolupráci, v případě samostatného rozdělení do skupin byly výrazné znaky kooperativního vzdělávání. Frontální vzdělávání a minimální zapojování dětí do společného plánování však mělo za následek snížení jejich pozornosti. Nabídka činností přispívajících k přípravě předškolních dětí na vstup do ZŠ cíleně probíhala od ranních činností. Vedla k procvičování jemné motoriky, smyslového vnímání, vyjadřovacích schopností a pracovních návyků. Učitelky děti průběžně hodnotily hromadnou pochvalou, k sebehodnocení vybízely pouze ojedinele.

Doba pobytu venku byla nevhodně zkrácena, ačkoli pro něj byly vhodné klimatické podmínky. Také jeho organizace nebyla z důvodu špatně nastavené přímé pedagogické činnosti učitelky zcela efektivní. Vhodně však byl zařazen dostatek poznávacích i spontánních pohybových činností.

Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu spánku, děti, které neusnuly, měly možnost volby klidové činnosti.

Všechny činnosti v MŠ byly provázeny zajímavými rituály, které napomáhají upevňovat pocit sounáležitosti se skupinou vrstevníků. Organizace činností umožňovala plynulý přechod mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Společným znakem výuky na prvním stupni ZŠ bylo respektující a přátelské prostředí. Byla patrná vzájemná důvěra a empatický přístup k žákům. Všichni pedagogové projevovali zájem o vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok. Převažovala efektivní práce v hodinách s aktivním zapojením žáků. Všechny sledované hodiny byly věcně správné, většinou se zaměřovaly na opakování a prohlubování učiva. Efektivně byly využívány relaxační chvíle zvláště u mladších žáků. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou, ochotně komunikovali, jejich projev byl adekvátní věku. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky – správné sezení, správné držení psacích potřeb, pořádek na lavici i v učebně. Ve většině hodin byla využita pestrá škála metod a forem práce, výuka podporovala kooperativní učení v rámci účinné skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Učitelé aktivně využívali širokou a pestrou paletu zajímavých a účelných vyučovacích pomůcek – obrázky, kartičky, pracovní listy aj. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Učitelky vhodně rozvíjely slovní zásobu žáků a podporovaly čtenářskou gramotnost. Hodiny se vyznačovaly účelným využitím mezipředmětových vztahů. Jejich struktura byla patřičně provázána aktivitami posilujícími klíčové kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní a sociální. Ve výuce byly efektivně využity digitální technologie k prezentaci učiva i k plnění interaktivních úkolů. V některých hodinách byly zařazeny gradované úkoly pro rychlejší žáky a také možnost výběru aktivit. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována příslušná podpora ve formě diferenciací zadaných úkolů, spolupráce asistentky pedagoga či učitelky. Téměř ve všech hospitovaných hodinách bylo zařazeno hodnocení i sebehodnocení žáků vzhledem k cíli, se správně a srozumitelně stanovenými kritérii. V menší míře bylo zaznamenáno využívání informačních zdrojů v podobě encyklopedií, knih, neučebnicových textů či informací z internetu a následná práce s nimi. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení.

Na druhém stupni byli učitelé na výuku vždy pečlivě připraveni, ale její kvalita se v jednotlivých hodinách lišila. Na vhodnosti zvolených forem a metod práce se negativně projevovala částečně i nequalifikovanost některých pedagogů. Ve většině sledované výuky převažovala frontální výuka s řízenou diskusí, případně byla doplněna o činnost ve dvojici. Jen někteří učitelé využili digitální technologie, vždy jen pro podporu učiva prezentací na interaktivní tabuli. Žáci ve výuce sami tyto technologie nevyužili. Stejně tak nebyli vedeni k práci s dalšími zdroji informací ani k sebehodnocení své práce. Jen ojediněle byla v závěru učivo shrnuto učitelem, práce často nebyla dokončena a scházela zde zpětná vazba od žáků. Diferenciací k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zřejmá jen výjimečně.

V českém jazyce žáci správně upevňovali gramatické jevy. Vyučující vhodně reagovala na neznalost významu některých slov, správně také vyžadovala odůvodnění řešení žáky. Ti byli při práci ukáznění. Vyučující však poskytla žákům jen jednu aktivitu, samostatnou práci. Efektivita nakládání s časem v hodině byla velmi nízká vzhledem k věku žáků.

Výuka anglického jazyka probíhala dynamicky. Vyučující vhodně střídala aktivizační a motivační metody práce se žáky, samostatnou práci s efektivní činností ve dvojici a porozumění poslechu rodilého mluvčího. Vhodně propojila popis obrázku s gramatickými jevy. Pokyny vedené k žákům byly částečně v anglickém jazyce.

Ve sledované výuce matematiky žáci procvičovali slovní vyjádření výrazů. Práce ve dvojicích však nebyla vzhledem k jejich úrovni vědomostí vhodně zvolena, žáci si až na výjimky nevěděli s řešením rady. Svou práci většinou nestihli dokončit. I když vyučující zaznamenala nedostatky, činnost nezměnila.

Ve výuce přírodopisu byly vhodně využity prvky badatelství. Nové poznatky žáci vyvozovali či informace potvrzovali pozorováním přírodnin či jednoduchým pokusem.

Výuka zde byla vhodně podpořena efektivní prezentací tvořenou převážně fotografiemi. Žáci projevovali o téma zájem, pokládali dotazy. V závěru vyučující nové informace správně shrnula.

Při výuce chemie žáci vhodně procvičovali názvy prvků. Vyučující dbala na jejich správný zápis a vhodně pracovala s periodickou tabulkou prvků. Stěžejní frontální výuka však obsahovala mnoho s tématem nesouvisejících informací, které nevhodně odváděly pozornost žáků.

Ve výtvarné výchově žáci ztvárňovali historické téma. Vyučující jim sice poskytl motivační ilustrace, ale ty neodpovídaly požadované historické době a slohům a tím byly v rozporu se zadáním. Nebyla zde vhodně uplatněna volba výtvarných potřeb či techniky.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Vedoucí vychovatelka přistupuje ke své práci velmi zodpovědně a spolu s celým týmem pedagogů vytváří podnětné prostředí. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii účastníci rozvíjeli při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a společným plánováním vytváří pro účastníky celou řadu zajímavých akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání – např. hospitační činnost vedení školy, projednávání výsledků vzdělávání v pedagogické radě, hodnocení práce dětí a žáků.

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti byla patrná systematická podpora učitelek v rozvíjení jejich samostatnosti. Děti dosahují výborných výsledků v oblasti sociálních a personálních kompetencí, jsou schopny vyslovit svůj názor a požadavek i vybrat si z nabízených možností. Dokáží pracovat podle pokynů učitelek, které se ve svém přístupu k dětem vhodně doplňují. Jsou systematicky připravovány k bezproblémovému vstupu do ZŠ. Záznamy pedagogické diagnostiky jsou vedeny pravidelně, záměry pro další práci s dětmi jsou doplňovány pouze nárazově. Portfolia dětských prací učitelky opatřily datací a účelně i konkretizujícími poznámkami.

MŠ úzce spolupracuje s vnějšími partnery, především se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, místním Sokolem i odborníky z poraden. Spolupráce přispívá k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. O logopedickou prevenci v MŠ pečuje jedna z učitelek, která je logopedickým asistentem.

Výsledky vzdělávání v ZŠ škola posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů, jako je např. komerční externí testování žáků. Sleduje také výsledky přijímacího řízení do škol vyššího stupně. Výsledky žáků v externích testech byly ve školním roce 2022/2023 v některých oblastech nadprůměrné (u žáků 9. ročníku v českém a anglickém jazyce) vzhledem k republikovému srovnání. V matematice však byly výsledky jen průměrné.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Z analýzy prospěchu v minulém školním roce plyne, že na prvním stupni převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“, méně častý je stupeň prospěchu

„dobrý“. Více než 60 % žáků prospívá s vyznamenáním. Jeden žák ve školním roce 2022/2023 neprospěl. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci vhodně informováni prostřednictvím školního informačního systému. Ve druhém a třetím čtvrtletí škola zpracovává také slovní hodnocení.

Škola má vytvořen preventivní program, jehož součástí je plán předcházení školní neúspěšnosti, který je průběžně vyhodnocován. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje škola konzultace a doučování žáků. Komunikace probíhá přes školní elektronický komunikační systém, případně při přímých jednáních s rodiči. I přes přijatá opatření jsou někteří žáci ohroženi školní neúspěšností

Z rizikových jevů se ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 nejčastěji projevovalo nevhodné chování žáků, kouření, případně neomluvená absence. Vše je projednáváno a jsou přijímána převážně účinná opatření. Vedení školy se zapojilo do programu pro zjišťování klimatu školy, který následně vyhodnocuje a využívá jeho výsledky při práci s třídními kolektivy.

Výchovné poradkyně připravují plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, seznamují s nimi ostatní pedagogy a vyhodnocují je. Diferenciace v hodinách je však více zřejmá na prvním stupni, na druhém stupni vyžaduje individuální přístup zlepšení. Žákům vyšších ročníků jsou nabízeny aktivity pro jejich profesní nasměrování.

Vyučující motivují žáky k účasti na soutěžích, ti v nich dosahují dobrých výsledků. Aktivně škola realizuje vhodné exkurze či aktivity umožňující propojení teoretického učiva s běžným životem.

Ve škole je zřízen školní parlament, jeho zástupci se mohou vyjadřovat k dění ve škole, podíleli se na průběhu charitativní akce. Jeho činnost tak přispívá k sociálnímu a demokratickému rozvoji žáků.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Účastníci jsou smysluplně a účinně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených činností, které jsou jako součást výzdoby prezentovány v prostorách školy a vhodným způsobem dotváří její vkusné prostředí. Také školní družina zapojuje své účastníky do soutěží a dalších mimoškolních aktivit. Spolupracuje s městskou knihovnou a domovem pro seniory.

Škola nabízí pestrou škálu zájmových kroužků, do kterých se žáci aktivně zapojují, což přispívá k efektivnímu využití jejich volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvává vysoká nekvalifikovanost v základní škole.
- Došlo k úpravě školní zahrady a jejímu vybavení herními prvky.
- Modernizovány byly některé učebny

Silné stránky

- Mateřská škola
- V mateřské škole panuje zdravé klima podporující vzdělávání dětí. Projevuje se dobrými prosociálními vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)

- Pedagogové komunikují s dětmi empatickým a přátelským způsobem, za všech okolností reagují na děti citlivě. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Frontální vzdělávání neumožňuje individuální přístup a aktivní zapojování dětí do plánování činností. (4.2)
- Základní škola
- Na druhém stupni pedagogové nevyužívali efektivně výchovně-vzdělávací strategie pro naplnění stanovených cílů. Chybělo využívání digitálních technologií při výuce na druhém stupni. Při výuce žáci nevyužívali rozmanité informační zdroje a chyběla efektivní práce s informacemi. (4.2)
- Málo patrná byla diferenciacce učiva na druhém stupni vzhledem k žákům s potřebou podpůrných opatření, žákům s pomalejším tempem, nebo žákům nadaným. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně zapojovat děti do společného plánování.
- Využívat kooperativní metody a formy práce především na druhém stupni.
- Diferenciovat výuku vzhledem k individuálním potřebám žáků druhého stupně.
- Používat pestré informační zdroje pro vyhledávání informací a následně s nimi systematicky pracovat.
- Častěji zařazovat do výuky digitální technologie s aktivním využitím žáky, zvláště na druhém stupni.
- Zapojit žáky druhého stupně do hodnocení hodiny a rozvíjet jejich dovednost sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele do funkce, pověření zástupkyně řízením školy, čj. DS0911/23/OU, v době od 5.12.2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a certifikátů z absolvovaných seminářů
4. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 z 30. září 2023
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně knih úrazů, poučení dětí a žáků o bezpečnosti a provozních řádů odborných učeben (vzorek)
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy a záznamy o práci, školní rok 2023/2024, ke dni inspekční činnosti
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Záznamy pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání školní rok 2023/2024
13. Školní řády MŠ, ZŠ a vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2023/2024
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-657/19-2
15. Webové stránky školy <https://www.zsdolnislivno.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

25. března 2024